Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ В.В.Новикова
20.12.2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
СГ.01 История России

по специальности СПО

55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам)

Ижевск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02331665009DB114B6428B01EEA9C49F16
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 28.06.2024 до 28.09.2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам).

Организация разработчик:
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 от 20.12.2024 г.

Зам.директора по УР И.В.Комисарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1AA42532000200083CC6
Владелец: Комисарова Ирина Владимировна
Действителен: с 17.10.2024 до 17.10.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 8
3. Оценка освоения учебной дисциплины 14
3.1. Формы и методы оценивания 14
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 19
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 67

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, целевыми ориентирами:

З1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

З2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

З3 традиционные российские духовно-нравственные ценности;

З4 роль и значение России в современном мире

У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

ПК 1.1. Разрабатывать режиссерский сценарий и раскадровку на основе литературного сценария с определением монтажно-ритмической структуры и изобразительного решения кино- и телефильма.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Гражданское воспитание (ЦО ГВ)

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.Ижевска Удмуртской Республики.

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере экранных искусств.

Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря.

Обладающий опытом производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта, разрабатывать техническое решение творческого проекта.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
Обладающий навыками предпроектного анализа в сфере экранных искусств.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, целевых ориентиров:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, целевые ориентиры	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое,	**Текущий контроль:** Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка эссе. Оценка результатов практической работы. **Рубежный контроль:** Тестирование **Итоговый контроль:** Дифференцированный зачет

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ	политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	
У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ		

У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ		

У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ		
У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,		

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ		
У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных		

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ		
Знать:		
З1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, О ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания	**Текущий контроль:** Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка эссе. Оценка результатов практической работы. **Рубежный контроль:** Тестирование **Итоговый контроль:** Дифференцированный зачет
З2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, О ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ		
З3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; ОК 01, ОК 02, ОК 03,		

ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, О ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ	прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
З4 роль и значение России в современном мире ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, О ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01. История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, целевых ориентиров.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК,ОК,У,З,ЦО	Форма контроля	Проверяемые ПК,ОК,У,З,ЦО	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЦО, ПК, У, З
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Оценка устного опроса.	33-34 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ			Дифференцированный зачет	31-34 У1-У6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ ПК 1.1.
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы.	31-34 У1-У3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 3. Смута и её преодоление	Оценка тестирования.	31-32 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Оценка тестирования.	31-34 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ	Тестирование по теме «Россия: обретение независимости и становление единого русского народа»	31-34 У1-У3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель	Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы.	31-34 У1-У6 ОК 01, ОК 02, ОК 03,				

великой империи		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Оценка тестирования.	З1-З2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Оценка тестирования.	З2-З3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 8. Гибель империи	Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы.	З1-З4 У1-У6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы.	З1, З3 У1-У6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы.	З1-З4 У1-У6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				

Тема 11. В буднях великих строек	Оценка тестирования.	32-34 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы.	31-34 У2-У6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ	Тестирование по теме «От СССР к РФ»	31-34 У1-У6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ		
Тема 13. Россия. XXI век	Оценка тестирования.	33-34 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Оценка устного и письменного опроса.	33- 34 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 15. Слава русского оружия	Оценка устного и письменного опроса. Оценка эссе.	31-34 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				
Тема 16. Россия сегодня	Оценка устного опроса.	31-34 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦО ПТВ, ЦО ЦНП, ЦО ПВ, ЦО ЭВ, ЦО ГВ, ЦО ДНВ				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Текущий контроль

Тема 1. «Россия – священная наша держава»

Устный опрос:

1. Что является государственными символами Российской Федерации?
2. Что означают цвета государственного флага России?
3. Что символизирует государственный герб России?
4. Кому из известных российских поэтов принадлежат строки: «Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать — В Россию можно только верить»?
5. Какие города в России появились раньше, чем ее современная столица Москва? Назовите не менее пяти таких городов.
6. Кто и в каком году написал слова гимна Российской Федерации?
7. Как исторически называлась наша Родина в разные периоды?
8. Назовите периодизацию отечественной истории.
9. Назовите имена героев отечественной истории.
10. Кто и когда основал русское государство?

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Тест:

1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Борислава
2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав
3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»

В) неудачная война с Византией
Г) династические браки
4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053
5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____
7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич
8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль
9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый

Г) Андрей Боголюбский

10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

А) 1113-1123

Б) 1125-1140

В) 1159-1171

Г) 1176-1212

11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____

13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

А) набеги половцев

Б) поход Чингисхана

В) нашествие хана Батыя

Г) поход хана Мамая

14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

А) Новгород

Б) Козельск

В) Рязань

Г) Киев

15. Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: _____

16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?

А) 1123

Б) 1125

В) 1132

Г) 1185

17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?

А) эксплуатация населения подвластных вотчин

Б) торговля с европейскими странами

В) дань, собираемая с подвластных земель

Г) военная добыча

18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:

А) русские

Б) римляне

В) скандинавы

Г) греки

19. Укажите годы Ливонской войны:

А) 1545-1273

Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570

Тема 3. Смута и её преодоление

Тестирование:

1. В 1589 году в жизни Русской Православной церкви произошло важное событие. Что это за событие?
1)Прошёл первый Церковный Собор
2)Введено патриаршество на Руси
3)Проведена Церковная реформа.
4)Главой церкви стал царь Борис Годунов
2. Годы правления Фёдора Ивановича:
1) 1581-1598 2) 1584-1598 3) 1598-1603 4) 1584-1605
3. Какое событие не относится к периоду правления Бориса Годунова?
1) заключение мира с Крымским ханством; 3) Тявзинский мир со Швецией;
2) начало похода Ермака в Сибирь; 4) неурожай и голод в Российском государстве.
4.Назовите важнейшую причину Смуты:
1) неурожай
2) вмешательство Речи Посполитой
3) восстание Хлопка
4) неспособность государства помочь народу в тяжёлое время
5.Кем объявил себя Григорий Отрепьев?
1) сыном царя Федора Ивановича; 3) сыном царя Ивана IV;
2) племянником царя Бориса Годунова; 4) сыном короля Сигизмунда III.
6. Следствием правления Василия Шуйского не было:
1) восстание под предводительством Ивана Болотникова
2) появление Лжедмитрия II
3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
4) польско-шведская интервенция
7. Назовите годы восстания под руководством Ивана Болотникова:
1) 1606-1607 гг. 2) 1604 – 1605 гг. 3) 1598 – 1605 гг. 4) 1611 – 1612 гг.
8. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:
1) Дания, Норвегия 3) Речь Посполитая, Швеция
2) Англия, Швеция 4) Турция, Крымское ханство
9.Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

1) К, Минин; 2) И. Болотников; 3) П. Ляпунов; 4) П. Басманов
10.К последствиям Смуты не относится:
1) нравственный упадок в обществе
2) нарушение международных торговых связей
3) упадок в сельском хозяйстве
4) появление новых видов ремесел
11.Что было одним из аргументов в пользу избрания новым русским царем Михаила Федоровича Романова?
1) он состоял в родстве с Борисом Годуновым;
2) он обладал большим политическим опытом и выдающимся умом;
3) его отец боярин Федор (митрополит Филарет) сыграл значительную роль в изгнании поляков из Москвы;
4) он был родственником последнего «законного» царя Федора Ивановича
12.Соотнесите явления и их последствия:
1) введение патриаршества А) пресечение династии Рюриковичей
2) война со Швецией Б) повышение авторитета России
3) строительство крепостей В) возвращение Балтийского побережья
4) указ об «урочных летах» Г) укрепление хозяйства
5) гибель царевича Дмитрия Д) повышение обороноспособности страны
13. Установите правильное соответствие:
1) 1589г. а) начало вторжения иностранных войск в Россию
2) 1597г. б) создание Второго ополчения
3) 1609г. в) избрание на царство Михаила Романова
4) 1612г. г) введение патриаршества
5) 1613г. д) указ об «урочных годах»
14. Укажите верные утверждения:
а) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России
б) настоящее имя Лжедмитрия 1 Григорий Отрепьев
в) Лжедмитрию 1 удалось долго удержаться на московском престоле
г) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы
д) ослабление центральной власти привело к Смуте
е) вторым избранным царём на русский престол был польский королевич Владислав
ж) после свержения Василия Шуйского в стране наступило междуцарствие
з) летом 1611г. Россия оказалась в исключительно тяжёлом положении
15. О каком событии идёт речь?
«Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тыс. человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили осадили войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу невдалеке от города».

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания:
16. Какой самозванец появился в период, о котором идёт речь в источнике?
17. Используя Знания по истории, назовите не менее двух других событий, происходивших в стране в то же время.
18. Используя текст документа и знания курса истории, укажите не менее трёх причин начала исторического периода, иллюстрацией которого является приведённый документ.
19. Приведите не менее трёх итогов исторического периода, о котором идёт речь.
Из «Роспросных речей, отобранных от московских выходцев».
«Мая в 8 день, Московского Судного Приказу молодой подьячий Матвей Денисов... в роспросе сказал: вышел он с Москвы, на Государево Царство и Великого Князя Дмитрия Ивановича всея Руси имя... с тем: приходил к нему, в Приказ, сын боярский москвитин Савва Тараканов, тому четвертый день, а сказывал: которые бояре, и дворяне, и дети боярские, и торговые люди, были в заговоре с Иваном Фёдоровичем Колычевым, и хотели Шуйского убить на Вербное воскресенье, и тогда не случилося; из их думы один Иван был на пытке и ни на кого из них не говорил, потому одного и казнили; а их никого казнить не велел: и они же своим старым заговором умышляют и хотят его убить на Вознесеньев день из самопала; а на Николин день какая замятия будет ли, того не ведает. А дети боярские и чёрные всякие люди приходят к Шуйскому, с криком и вопом, а говорят: до чего им досидеть? Хлеб дорогой, а промыслов никаких нет, и ничего нигде не взять, и купить не за что. И он у них просит сроку до Николина дня, а начнётся де на Скопина, что будто идёт к нему Скопин с немецкими людьми, а немец де с ним семь тысяч. Король будто дал четыре тысячи, а ещё де нанял три тысячи; и как только он к Москве с силою подойдёт, и ему де Шуйскому со своею силою его встретить и приходить на большие таборы.

А весть де про Скопина на Москве есть, что пошёл из Новгорода.... А про Шереметьева сказывают, что... из Владимира ждут [его] к Москве; а сказывают, что с ним... идёт вся Понизовная сила, а ждут на просухе, как вода сольёт и конский корм поспеет. А се идёт на Украину Крымский Царь, а из земли де уж вышел; а весть про то пришла к Москве недели с две, пригнал из Польских городов гонец, а кто именем, и того не ведает; а слышал он про то не в Разряде, в миру...»

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

Тестирование:

1. Образование русского централизованного государства завершилось при:
а) Дмитрии Донском
б) Иване III

в) Василии III
г) Иване IV
2. Дмитрий Донской победил в битве:
а) Невской б) Грюнвальдской в) Куликовской г) Ледовом побоище

3. На поле Куликовом русские воины сражались с
а) польскими панами;
б) татаро-монголами;
в) немецкими рыцарями;
г) шведскими феодалами;
4. Титул «Государя всея Руси» принял
а) Василий Темный; б) Иван Грозный в) Иван III; г) Семен Гордый;
5. Основная единица налогообложения в
а) «большая соха б) десятина в) двор г) количество скота
6. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в:
а) 1410 году;
б) 1478 году;
в) 1521 году;
г) 1380 году;
7. Укажите порядок присоединения русских княжеств к Москве:
а) Новгород;
б) Рязань;
в) Тверь.
8. Помещик - это
а) зависимый крестьянин
б) землевладелец, получавший землю за службу
в) глав приказа
г) приближённый государя при дворе
9. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:
а) Иване III;
б) Иване Красном;
в) Дмитрии Донском;
г) Василии Темном;
10. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог:
а) Иван Грозный; б) Иван III; в) Василий Тёмный; г) Симеон Гордый
11. Кто первым из русских правителей был венчан на царство:
а) Иван Грозный;
б) Иван III;
в) Василий Темный;
г) Дмитрий Донской;
12. Местничество – это

а) система управления на местах б) принцип занятия должностей в Боярской думе

в) принцип формирования органов власти г) принцип судопроизводства

13. Стрельцы – это:

а) пехотинцы, вооружённые огнестрельным оружием

б) дворяне

в) ремесленники

г) приближённые государя при дворе

14. Боярская Дума – это:

а) орган местного управления

б) высший орган власти на Руси

в) законодательный орган при царе

г) совещательный орган при царе

15. Поместье – это:

а) земельное владение бояр

б) земельное владение князя

в) земельное владение дворян

г) крестьянский надел

16. Вотчина от поместья отличалась тем, что:

а) передавалась по наследству

б) не могла быть отобрана государем

в) была намного больше по размеру

г) всем перечисленным

17. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

а) 1503 году;

б) 1480 году;

в) 1497 году;

г) 1521 году;

18. Дворец – это:

а) резиденция государя

б) государственное учреждение, ведавшее землями государя

в) государственное учреждение, собиравшее налоги

19. Начало закрепощению русского крестьянства было положено:

а) Судебником 1497 года;

б) положением об ограничении права крестьянского перехода от одного владельца к другому неделей до и неделей после Юрьева дня;

в) указом «О крепостной неволе»;

г) личным распоряжением митрополита;

20. Система кормлений – это:

а) порядок содержания должностных лиц за счёт местного населения

б) принцип занятия должностей в Боярской Думе

в) принцип распределения земли

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тестирование:

1. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Решение крестьянского вопроса
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

2. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Рассмотрите изображение и выполните задание



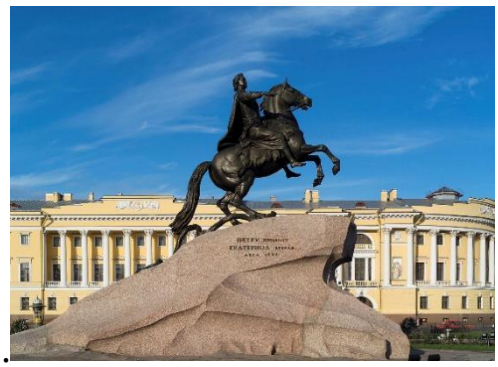
Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

4. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1. 

2. 

3. 

4. 

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

5. В 1721 г. произошло событие
1) восстание Е. Пугачева 2) начало правления Петра I 3) основание Московского университета 4) окончание Северной войны.

6. Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I
1) ввести систему кормлений 2) установить местничество 3) создать приказы 4) учредить коллегии

7. Усилению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в способствовало
1) присоединение побережья Черного моря 2) создание регулярной армии
3) введение всеобщей воинской повинности 4) создание «полков нового строя»

8. Петровские реформы первой четверти XVIII в. способствовали
1) демократизации политической жизни
2) ослаблению феодального гнета

3) ослаблению обороноспособности страны
4) усилению самодержавной власти
9. К результатам деятельности Великого посольства не относится
1) приглашение в Россию более 800 иностранных мастеров
2) освоение достижений европейской цивилизации
3) заключение союзных договоров с рядом европейских стран против Турции
4) была достигнута тайная договоренность с некоторыми северными странами о борьбе против Швеции
10. В результате петровских преобразований в области культуры в XVIII в. произошло утверждение
1) «золотого века» русской культуры 2) интереса к античному искусству 3) классицизма в архитектуре 4) светского искусства
11. В результате проведения военной реформы в XVIII в. возникло понятие
1) мушкетер 2) кирасир 3) рекрут 4) гусар
12. В петровскую эпоху для управления делами церкви было создано учреждение
1) митрополия 2) патриархат 3) Синод 4) Сенат
13. Реформы Петра I в области государственного управления привели к
1) выборности государственных органов
2) усилению влияния родовитого боярства
3) ликвидации приказной системы
4) упразднению сословного строя
14. «Подлым народом» в петровскую эпоху называли
1) всех иноземцев 2) низы общества 3) бунтарей 4) армию крымского хана

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Тестирование:

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин 3) Александр Радищев 4) патриарх Никон
2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии
3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления

А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.

1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на

1) введение системы городского самоуправления 2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы

4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»

3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах

2) отмена указа о единонаследии

3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений

4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления

3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия

2) деспотическое самодержавие

3) просвещенный абсолютизм

4) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

Тестирование:

1. Укажите дату Бородинского сражения:

А) 1 сентября 1 812 Б) 26 августа 1812 В) 25 декабря 1812

2. После начала войны Александр 1 отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего:

А) Ермолов Б) Барклай де Толли В) Раевский

3. Восстановите хронологическую последовательность событий 1812 года:

1.Бородинское сражение

2.Соединение 1-й и 2-й русских армий

3.Тарутинский маневр

А) 1 3 2 Б) 2 1 3 В) 3 2 1

4.17 августа 1812 года русскую армию возглавил М.И. Кутузов, имевший звание :

А)генерала Б) фельдмаршала В) генералиссимуса

5.Дайте определение: ополчение – это…

6. Дайте определение: флеши – это...

7. Дайте определение: редут – это…

8. Закончите предложение: Наполеон , собираясь напасть на Россию рассматривал 3 варианта развития событий. Он говорил: «Если я возьму Киев,- возьму Россию за ноги; если овладею Петербургом – возьму ее за голову; заняв…, я поражу ее в самое сердце». Что пропущено ?

Ответ: _____.

9.Закончите предложение: Наполеон бросает остатки своей армии и тайно направляется во …, чтобы собрать…

10. Установите соответствие:

А) Гусар, поэт, партизан 1. М.И.Кутузов

Б) Командовал 2-й рус. армией при Бородино 2.Д.Давыдов

В) Возглавлял военный совет в Филях 3.П.И.Багратион

11. Установите соответствие:

А) Совет об оставлении Москвы 1.Березина

Б) Место расположения рус. войск после отхода от Москвы 2.Фили

В) Река, по которой бежал Наполеон 3.Тарутино

12 Очевидец писал об этом так: « Море огня разлилось по всем частям города. Пламя , волнуемые ветром, совершенно походило на морские волны, вздымаемые бурей. Горели магазины, жилые дома, госпитали, в которых находились русские раненные, церкви, где укрывались жители от грабителей…..» Что описано в отрывке?

Ответ:_____

13.Какую задачу ставил перед собой Наполеон в начале войны?

14. Назовите главного противника назначения Кутузова главнокомандующим русскими войсками в 1812 году?

15. В чем состоит историческое значение Отечественной войны 1812 года?

Тема 8. Гибель империи

Тестирование

Вариант 1:

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:
1) Риге 2) Варшаве 3)Мюнхене 4) Бресте.
2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
1) после февраля 1917г. 2) Декретом о земле 3) после разгона Учредительного собрания 4) в ходе столыпинской аграрной реформы.
3. После Февральской революции центральным органом власти становится:
1) Комитет Госдумы 2) Совнарком 3) Директория 4) Временное правительство.
4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:
1) Керенский 2) Корнилов 3) Крымов 4) Краснов.
5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:
1) нота Милюкова о войне до победного конца 2) неудачное наступление русской армии на фронте 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.

6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:
1)Вся власть Советам! 2) Власть Советам, а не партиям! 3) Хлеба и мира! 4) Долой Советы!
7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:
1) А.В.Колчак 2) П.Н.Краснов 3) А.И.Деникин 4)Н.Н.Юденич.
8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
1) 10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917г.
9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
1) избрание и начало работы I Государственной думы 2) убийство П.А. Столыпина
3) корниловский мятеж 4) разгон Учредительного собрания.
10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
1) продразверстка 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.
11. Прочтите отрывок из документа
« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».
О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

Вариант 2:

1. С каким государством был подписан Брестский мир:
1) с Англией 2) с Францией 3) с Австро- Венгрией 4) с Германией.
2. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:
1) эсеров 2) большевиков 3) меньшевиков 4) кадетов.
3. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
1) Государственной думы и Временного правительства 2) Государственной думы и Учредительного собрания 3) Временного правительства и Петроградского совета 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.
4. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:
1) В.И.Ленин 2) Л.Д. Троцкий 3) Ф.Э.Дзержинский 4) Я.М.Свердлов.
5. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

1) нота Милюкова о войне до победного конца 2) неудачное наступление русской армии на фронте 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.
6. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:
1) Вся власть рабочим! 2) Да здравствует партия кадетов! 3) Хлеб, мир, свобода!
4) Вся власть Советам!
7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:
1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.
8. Назовите дату Кронштадтского восстания:
1)конец февраля -март 1919 г. 2) конец февраля -март 1920г. 3) конец февраля -март 1921г. 4) конец февраля -март 1922г.
9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
1) введение 8-часового рабочего дня 2) отречение Николая II
3) брусиловский прорыв 4) установление двоевластия
10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
1)национализация 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.
11. Прочтите отрывок из документа
« Россия, с одной стороны, и Германия… -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»
О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе
Тестирование:

1. Не входила в Тройственный Союз:
1) Германия;
2) Россия;
3) Италия;
4) Австро-Венгрия.

2. Крупнейшим сражением военной кампании 1916 г. был(а):
1) битва на Марне;
2) битва под Верденом;
3) Брусиловский прорыв;
4) битва на Соме.
3. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?
1) Антанта
2) Антикоминтерновский пакт
3) Союз трех императоров
4) Четверной союз
4. Поводом к первой мировой войне стало:
1) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
2) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
3) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
4) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией.
5. Актом, завершившим участие России в Первой мировой войне, являлось (являлся):
1) подписание советской делегацией Версальского мирного договора 28 июня 1919 г.;
2) приход к власти большевиков 25 октября 1917 года;
3) заключение советской делегацией мирного договора с Германией в городе Бресте 3 марта 1918 г.;
4) подписание Временным правительством капитуляции перед Германией.
6. Укажите событие, одним из последствий которого стало формирование системы двоевластия в России.
1) Февральская революция 1917 г.;
2) окончание Гражданской войны в европейской части России;
3) выступление генерала Л. Г. Корнилова;
4) июльский кризис Временного правительства.
7. Идейным лидером Октябрьской революции 1917 г. являлся:
1) Л. Троцкий
2) В. Ленин
3. И. Сталин
4. П. Милюков
8. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:
1) обороны Отечества от германского нашествия
2) «долой войну»
3) продолжения войны «до победного конца»

4) установления «гражданского мира»

9. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение

1) о провозглашении советской власти;
2) о заключении сепаратного мира с немцами;
3) о провозглашении России конституционной монархией;
4) о создании Временного правительства.

10. Декреты о земле и о мире были приняты:

1) Временным правительством;
2) Государственной думой;
3) Учредительным собранием;
4) II Всероссийским съездом Советов.

11. В какой форме была установлена советская власть?

1) в форме диктатуры пролетариата;
2) в форме диктатуры буржуазии;
3) в форме союза рабочих и крестьян;
4) в форме конституционной монархии.

12. Назовите две причины гражданской войны в России:

1) захват власти большевиками;
2) политика национализации, проводимая большевиками;
В) введение всеобщего избирательного права;
Г) роспуск Государственной думы.

13. Социальной группой, поддерживающей красное движение в годы Гражданской войны, являлось(-ась):

1) казачество;
2) беднейшее крестьянство;
3) мелкая буржуазия города;
4) духовенство.

14. Социальной группой, поддерживавшей белое движение в годы гражданской войны, являлось (-ась, -ись):

1) духовенство;
2) рабочие;
3) беженцы и дезертиры;
4) купечество.

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) НЭП; 2) колхоз; 3)кулаки; 4) трудодень; 5) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

16. Какая черта характеризует политику «военного коммунизма»:

1) индустриализация;

2) приватизация;
3) введение продразверстки;
4) гласность.
17. Одной из причин победы большевиков в гражданской войне была:

1) поддержка церкви,
2) помощь иностранных государств,
3) наличие привлекательной для народных масс социальной программы,
4) помощь работникам села.

18. После окончания Первой мировой войны социалистическая революция в Европе произошла в:
1) Италии;
2) Испании;
3) Германии;
4) Чехословакии.
19. В большинстве стран капиталистического мира правящие круги, осуществляя выход из мирового кризиса 1929 –1933 гг., следовали теории:
1) марксизма;
2) кейнсианства;
3) конвергенции;
4) элиты.
20. Признаком сталинского политического режима являлось:
1) всеобщее обнищание населения;
2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;
3) воинственная внешнеполитическая доктрина;
4) разжигание национальной розни.
21. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: «(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. (Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общениях между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».
1) Н. И. Бухарин
2) Г. Е. Зиновьев
3) И. В. Сталин
4) Л. Д. Троцкий
22. Что из перечисленного являлось причиной образования СССР?
1) Хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
2) Необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
3) Стремление национальных окраин к восстановлению единого государства;

4) Заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством.
23. Что из перечисленного было одной из причин нестабильных отношений СССР с европейскими странами в начале 1920-х гг.? (2 причины)
1) Отказ СССР вступить в Лигу Наций;
2) Деятельность Коминтерна;
3) Отсутствие взаимной экономической заинтересованности;
4) Советско-финляндская война.
24. В результате коллективизации:
1) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур;
2) обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства;
3) земля перешла в распоряжение крестьянской общины;
4) возник новый социальный слой — колхозное крестьянство.
25. Что было одним из последствий репрессий против командного состава Красной Армии в 1930-х гг.?
1) Массовые антиправительственные выступления в армии и на флоте;
2) Значительное улучшение жизни военнослужащих СССР;
3) Снижение боеготовности армии накануне Великой Отечественной войны;
4) Укрепление дисциплины в рядах Вооруженных Сил СССР.

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Тестирование:

1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?

а) в июне 1941 г.;

б) сентябре 1939 г.;

в) марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?

а) В. М. Молотов;

б) И. В. Сталин;

в) Л. М. Каганович.

3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

а) «Барбаросса»;

б) «Тайфун»;

в) «Блау».

4. Союзниками Германии против Советского Союза не была:

а) Италия;

б) Румыния;

в) Польша;

г) Венгрия;

д) Финляндия.

5. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:

а) пограничниками;

б) моряками;

в) лётчиками.

6. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов?

а) Закрыл грудью амбразуру вражеского дзота;

б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;

в) использовал бутылки с зажигательной смесью; подорвал вражеский танк;

7. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?

а) 10 дней;

б) 30 дней;

в) 2 недели.

8. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?

а) более 3,5 млн человек;

б) около 500 тыс. человек;

в) около 1 млн человек.

9. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?

а) В Куйбышев;

б) Воронеж;

в) Ташкент.

10. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?

а) А. Н. Косыгин;

б) Н. М. Шверник;

в) А. И. Микоян;

г) Д. Ф. Устинов.

11. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза:

а) «Тайфун»;

б) «Барбаросса»;

в) «Смерч».

12. Какие сражения 1941 г. были успешными для советских войск?

а) Тихвинская операция;

б) сражение под Ельней;

в) сражение под Вязьмой;

г) Ростовская операция.

13. Какой летчик совершил первым огненный таран на 3-й день войны?

а) И. И. Иванов;

б) Г. А. Храпай;

в) А. И. Покрышкин.

14. В июле 1941 года по решению суда военного трибунала был расстрелян крупный советский военачальник. Это был:

а) Н. Ф. Батюк;

б) Д. Г. Павлов;

в) С. Ф. Горохов.

15. Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву?

а) Н. И. Кузнецов;

б) Р. Зорге;

в) П. К. Кирсанов.

16. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

а) некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования;

б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу;

в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

17. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии;

б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу;

в) эвакуация военных заводов на Урал.

18. Кто автор музыки известной песни «Священная война»?

а) М. Блантер;

б) А. Александров;

в) В. Соловьёв-Седой.

19. Кто являлся Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы Великой Отечественной войны?

а) К. Е. Ворошилов;

б) И. В. Сталин;

в) Г. К. Жуков.

20. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественно войны:

а) Государственный комитет обороны;

б) Президиум Верховного Совета СССР;

в) Совет Народных Комиссаров.

Тема 11. В буднях великих строек

Тестирование:

1.Съезд КПСС, на котором был зачитан доклад «О культе личности и его последствиях», состоялся в

a) 1977

b)1964

c)1949

d) 1956

2.Какое из указанных событий произошло раньше остальных?

a)подписание договора ОСВ-1

b)Карибский кризис

c)ввод советских войск в Афганистан

d) создание СЭВ

3.Что из названного было одним из результатов социальной политики Н. С. Хрущева?

a)создание МТС

b) введение денежного обеспечения колхозников

c)уравнение зарплат рабочих и колхозников

d)увеличение налога на подсобные хозяйства колхозников

4.К политической жизни СССР в 1953-1964 гг. применимо понятие

a)"развитой социализм"

b) "десталинизация"

c)"апогей сталинизма"

d)"военный коммунизм"

5.К внешнеполитической деятельности Хрущева относится

a)начало "холодной войны"

b) размещение ракет на о. Куба

c)подписание Раппальского договора

d)участие в разделении Германии

6.Что из перечисленного характеризует социально-экономическую политику периода «оттепели» в СССР?

a)приватизация мелких предприятий торговли

b)осуществление сплошной коллективизации

c) массовое жилищное строительство

d)массовый роспуск колхозов

7.«Меня часто спрашивают, как это я решился сделать доклад на съезде. Столько лет мы верили этому человеку! Поднимали его. Создавали культ. И вдруг такой риск... Уж поскольку меня избрали Первым, я должен, обязан был сказать правду. Сказать правду о прошлом, чего бы мне это ни стоило и как бы я ни рисковал...»
Кто автор этих строк?
a) Хрущев

b)Сталин

c)Маленков

d)Берия



8. С каким направлением внутренней политики Н.С.Хрущева связан плакат?
a)Создание совнархозов

b)"Кукурузная эпопея"

c)Передача МТС колхозам

d) Освоение целины.

9.



К какому событию относится карикатура?
a)Берлинский кризис 1961 г.

b)Татуинский кризис 1958 г.

c) Карибский кризис 1962 г.

d)Суэцкий кризис 1956 г.

10.Укажите термин, обозначающий перемены эпохи правления Н. С. **Хрущева**, затронувшие духовную и культурную жизнь Советского Союза.

Ответ.

11.Укажите год, когда произошел Карибский кризис, поставивший мир на порог ядерной войны (год укажите в виде 4 цифр , например 2020)

Ответ.

12.Какое событие прошло в годы правления Хрущева

a)реформа Косыгина

b)создание ядерной бомбы

c) полет Гагарина

d)создание НАТО

13.Выставка авангардистов в Манеже состоялась в... году

Ответ.

14.Какое событие произошло в результате внутренней политики Н.С.Хрущева (выберите два ответа)?

a)Создание совнархозов

b)Передача МТС колхозам

c) Освоение целины.

d) "Кукурузная эпопея"

15.Выберите конфликт, который был в годы правления Хрущева

a)Афганская война

b)Русско-турецкая война

c) Корейская война

d)Вторая мировая война

16. Кто был лидером СССР в начале 1980-х годов?

a) Юрий Андропов
b) Леонид Брежнев
c) Константин Черненко
d) Михаил Горбачев

17. Каким термином характеризуют экономическое и социальное положение СССР в конце 1970-х — начале 1980-х годов?

a) Расцвет
b) Оттепель
c) Застой
d) Перестройка

18. Что отличало экономику СССР к началу 1980-х годов?

a) Высокий уровень частного предпринимательства
b) Сильное аграрное производство
c) Заметный технологический прогресс
d) Централизованное планирование

19. Какова была официальная цель советского вмешательства в Афганистан?

a) Поддержка свергнутого правительства
b) Захват территорий для расширения границ
c) Прекращение афганско-пакистанского конфликта
d) Защита прав женщин и меньшинств

20. Что стало главной причиной для роста диссидентского движения в СССР в начале 1980-х годов?

a) Экономический рост и улучшение жизни
b) Успешное проведение Олимпийских игр
c) Ограничение свободы слова и жесткая цензура
d) Введение новых технологий в производство

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
Тестирование:

1. Причина распада СССР:

a) создание союзного договора

b) рост уровня жизни в союзных республиках

c) рост национального самосознания

d) прекращение "Холодной войны"

2. В результате распада СССР произошло:

a) ускорение экономического развития

b) усиление обороноспособности страны

c) создание однополярного мира

d) исчезнование межнациональных конфликтов

3. 8 декабря 1991 года:

a) произошло образование СНГ

b) были арестованы члены ГКЧП

c) состоялся референдум о сохранении СССР

d) произошло образование СССР

4. М.С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

a) 25 декабря 1991 года

b) 17 апреля 1992 года

c) 1 декабря 1991 года

d) М.С.Горбачев не уходил в отставку

5. Какая республика НЕ подписывала так называемые "Беловежские соглашения"?

a) Украина

b) Белоруссия

c) Казахстан

d) Россия

6. Как расшифровывается первое слово в аббревиатуре СНГ?

a) сообщество

b) сожительство

c) содружество

d) справедливость

7. Когда состоялся референдум о сохранении Союза ССР:

a) 17 марта 1991 г.

b) 12 октября 1991 г.

c) 12 нюня 1991 г.

d) 19 августа 1991 г.

8. Когда в Москве был создан ГКЧП?

a) 12-14 января 1989 г.

b) 1-3 декабря 1991 г.

c) 24-26 июля 1990 г.

d) 19-21 августа 1991 г.

9. Попытка отстранить Президента СССР М. С. Горбачёва от власти была предпринята в августе 1991 г.:

a) Президентом России Б. Н. Ельциным

b) Верховным Судом СССР

c) членами ГКЧП

d) Верховным Советом СССР

10. Какая из следующих стран НЕ была частью СССР?

a) Грузия

b) Украина

c) Литва

d) Польша

11. Какое событие привело к началу распада Советского Союза?

a) Вступление в НАТО

b) Подписание Беловежского соглашения

c) Смерть Леонида Брежнева

d) Экономический кризис

12. Кто стал первым Президентом Российской Федерации после распада СССР?

a) Владимир Путин

b) Борис Ельцин

c) Дмитрий Медведев

d) Михаил Горбачев

13. Какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»:

a) сформулирована концепция построения развитого социализма

b) разработана «Продовольственная программа»

c) развернулось диссидентское движение

d) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС

14. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

a) «парад суверенитетов»

b) «новоогаревский процесс»

c) «война законов»

d) «августовский путч»

15. Какие государства первоначально вошли в состав СНГ?

a) Россия, Белоруссия, Украина

b) Россия, Белоруссия, Казахстан

c) Россия, Украина, казахстан

d) Россия, Казахстан, Киргизия

16. Где произошло подписание Соглашения независимых государств?

a) Беловежская пуща, Беларусь

b) Москва, Россия

c) Минск, Беларусь

d) Астана, Казахстан

17. В каком году был образован СССР?

a) 1926

b) 1922

c) 1917

d) 1991

18. Назовите последнего руководителя СССР:

a) Юрий Андропов

b) Владимир Путин

c) Леонид Брежнев

d) Михаил Горбачев

19. Какая союзная республика первой вышла из СССР?

a) Литва

b) Латвия

c) Грузия

d) Армения

20. Историческое понятие «парад суверенитетов» связано с именем:

a) А. Руцкого

b) Б. Ельцина

c) Р. Рейгана

d) Е. Гайдара

Тема 13. Россия. XXI век

Тестирование:

1.Возникновение транснациональных корпораций в современной экономике является проявлением

a) модернизации
b) информатизации
c) глобализации
d) демократизации

2.Глобализация в сфере финансов проявляется в

a) появлении электронных денег
b) создании национальных валют
c) появлении банковских монополий
d) господстве товарно-денежных отношений

3. Создание Всемирной торговой организации привело к

a) уменьшению импортных пошлин
b) запрещению транснациональных корпораций
c) увеличению объемов мелкой розничной торговли
d) превращению Китая в мирового промышленного лидера

4. Задачей государства в эпоху глобализации является

a) обеспечение международной конкурентоспособности страны
b) запрещение хождения иностранных денег
c) укрепление государственного сектора
d) подавление оппозиции

5.Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

a) усилению протекционизма
b) укреплению таможенных границ
c) введению национальной валюты в отдельных странах
d) созданию единого экономического пространства в Европе

6.Для международной интеграции характерен процесс

a) изоляции от других стран
b) отказа от участия в мировой торговле
c) введения единой валюты в нескольких странах
d) запрещения создания транснациональных предприятий

7.Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

a) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка

b) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
c) разорения крупных нефтяных компаний США
d) дефицита государственного бюджета США
8. В какое из этих объединений не входит Россия?
a) ШОС
b) ЕАЭС
c) ЕС
d) СНГ
9. В каком году был учрежден Евразийский экономический союз?
a) 2005
b) 2010
c) 2015
d) 2018
10. Как переводится абрревиатура БРИКС?
a) Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
b) Бразильско-Российско-Индийский-Китайско-Южноафриканский Союз
c) Большие Российские Интернациональные Компании и Союзы
d) Большой Российский Институт Компании и Сотрудничества
11. Какое важное экономическое соглашение было подписано между Россией и Китаем в 2014 году?
a) Соглашение о создании ОБСЕ
b) Соглашение о создании БРИКС
c) Соглашение о поставке газа из России в Китай
12. Какие из перечисленных стран являются сленами СНГ?
a) Украина, Грузия, Латвия
b) Россия, Беларусь, казахстан
c) Польша, Венгрия, Чехия
d) Индия, Пакистан, Китай
13. Что обозначсает аббревиатура МТС в контексте мировых интеграционных процессов?
a) Международное торговое соглашение
b) Мировая торговая организация
c) Международный транспортный союз
d) Межгосударственное транспортное соглашение
14. Программа расширения НАТО на Восток предполагает
a) Оккупацию Китая
b) Сотрудничество с Японией
c) Приближение к границам РФ
d) Раздел Польши

15. Программа «Партнерство ради мира» между РФ и НАТО была подписана в ___ году

a) 1991
b) 1992
c) 1994
d) 1996

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. К какому периоду относится начало антирусской пропаганды?
2. Какие государства стояли за политической русофобией?
3. Что такое «информационная война»?
4. Какова главная цель информационной войны, которая ведётся против России?

Задание 2. Письменный опрос

1 вариант: Задачи информационной войны
2 вариант: Главные направления антироссийской пропаганды
3 вариант: Почему идет фальсификация истории?
4 вариант: Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны

Тема 15. Слава русского оружия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что побуждало русских совершенствовать оружия?
2. Кто внес крупный вклад в развитие русской артиллерии?
3. Почему в годы Великой Отечественной войны артиллерию называл «Богом войны”?
4. Роль в достижении победы над врагом советских конструкторов С.В. Ильюшина, С.А. Лавочкина, А.И, Микояна, В.М Мясищева, В.М Петлякова, П.О, Сухого, А.Н. Туполева, А.С, Яковлева и других.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Задание 2. Письменный опрос

1. Кому была присуждена Большая Михайловская премия - самая престижная награда за изобретение в области артиллерийского и оружейного дела? (русский конструктор штабс-капитан С.И. Мосин)
2. Кто считается основоположником отечественной школы автоматического оружия? (В.Г. Федоров)

3. Про какой пистолет шла речь? «Давали осечку кольты, рвались стволы у маузеров, а он продолжал стрелять безотказно» (ТТ)
4. Что стало символом современной конструкторской мысли в области стрелкового оружия? (Автомат М.Т. Калашникова)

Задание 3. Тема для эссе

«Легендарный Т-34»

«Катюша” - слава отечественной реактивной артиллерии

Военные конструкторы, прославившие Россию

Тема 16. Россия сегодня

Вопросы устного опроса:
1. Назовите основные достижения России в космической сфере?
2. Назовите основные отрасли промышленности РФ на современном этапе.
3. Назовите деятелей науки из РФ- лауреатов Нобелевской премии?
4. Назовите деятелей культуры из РФ - лауреатов Нобелевской премии?
5. Россия - спортивная держава
6. Санкции и импортозамещение - что удалось?
7. Приоритетные национальные проекты.
8. РФ и цифровые технологии.
9. Поддержка гражданских инициатив (на примере города, села, района).
10. Каким я вижу будущее в моей стране.

Эталоны ответов

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

1.	А
2.	В
3.	А
4.	Б
5.	А2, Б3, В1, Г5, Д4
6.	летопись
7.	БВЕ
8.	Б
9.	ВАБГ
10.	Г
11.	аскетизм
12.	Москва
13.	Г
14.	Б
15.	удел
16.	В
17.	А
18.	Г
19.	В
20.	Б

Тема 3. Смута и её преодоление

1.	2	**6.**	3	**11.**	4
2.	2	**7.**	1	**12.**	БВДГА
3.	2	**8.**	3	**13.**	ГДАБВ
4.	4	**9.**	3	**14.**	АБДЖЗ
5.	3	**10.**	4	**15.**	Восстание Болотникова

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси

1.	б	**11.**	б
2.	в	**12.**	в
3.	б	**13.**	г
4.	а	**14.**	г
5.	а	**15.**	а
6.	а	**16.**	а
7.	ваб	**17.**	б
8.	б	**18.**	б
9.	а	**19.**	а
10.	б	**20.**	а

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1.	236	**11.**	3
2.	А6, Б2, В5,Г4	**12.**	3
3.	145	**13.**	1
4.	12	**14.**	3
5.	4	**15.**	

6.	3	**16.**	
7.	1	**17.**	
8.	2	**18.**	
9.	4	**19.**	
10.	3	**20.**	

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

1- 3
2- 1
3- 3
4- ГВБА
5- 2,4,5
6- 1,4,6
7- 1
8- 1
9- 3
10- 2
11- 2
12- 3,4
13- 1,4
14- 1,4
15- 2
16- 3
17- 2
18- 4
19- 3
20- 2
21- 3
22- 2
23- 3

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны

1.Б (26 августа 1812)

2.Б (Барклай де Толли)

3.Б(213)

4.Б(фельдмаршала)

5.**Ополчение**- это военное формирование на добровольных началах в помощь регулярной армии.

6. . **Флеши** - это земляные укрепления

7. **Редут** – э то вид укрепления

8…….. Москву.

9……. Францию, …….войско.

10. А-2 Б-3 В-1

11. А-2 Б-3 В-1

12. Пожар Москвы

13.Разбить русские армии поодиночке

14.Александр 1

15. Удалось отстоять национальную независимость, государственную самостоятельность России. Война имела большое международное значение, положив начало освобождение народов в Центральной и Западной Европе.

Тема 8. Гибель империи

Вариант 1
Ответы: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-1; 6-2; 7-3; 8-3; 9-4; 10-1; 11: Февральская буржуазная революция 1917г.
Вариант 2
Ответы: : 1-4; 2-1; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-4; 8-3; 9-1; 10-1; 11: подписание Брестского мира 3 марта 1918 года.

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе

1.	2	**11.**	4	**21.**	2
2.	2	**12.**	1	**22.**	3

3.	1	**13.**	1,2	**23.**	1
4.	1	**14.**	2	**24.**	1,2
5.	1	**15.**	1	**25.**	4
6.	3	**16.**	1	**26.**	4
7.	1	**17.**	3	**27.**	3
8.	2	**18.**	3	**28.**	2
9.	2	**19.**	3	**29.**	1
10.	1	**20.**	2	**30.**	1

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

1 – б.
2 – б.
3 – а.
4 – а.
5 – а.
6 – б.
7 – б.
8 – а.
9 – б.
10 – а.
11 – а,
12 – в.
13 – а.
14 – б.
15 – а.
16 – в.
17 – а.
18 – в.
19 – в.
20 – а.

Тема 11. В буднях великих строек

1	d	**11**	1962
2	d	**12**	c
3	b	**13**	1962
4	b	**14**	cd
5	b	**15**	c
6	c	**16**	a

7	a	**17**	c
8	b	**18**	d
9	c	**19**	a
10	оттепель	**20**	c

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1	a	**11**	b
2	c	**12**	b
3	a	**13**	d
4	a	**14**	d
5	c	**15**	a
6	c	**16**	a
7	a	**17**	b
8	d	**18**	d
9	c	**19**	a
19	d	**20**	b

Тема 13. Россия. XXI век

1	c	**11**	c
2	a	**12**	d
3	a	**13**	a
4	a	**14**	c
5	d	**15**	a
6	c		
7	b		
8	c		
9	c		
10	a		

3.2.2. Рубежный контроль

Тестирование по теме «Россия: обретение независимости и становление единого русского народа»

1. Московское княжество было выделено Даниилу Александровичу
1) 1247 г.
2) 1276 г.
3) 1325 г.
4) 1327 г.
2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью
1) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
2) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
3) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
4) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
3. Какое из названных ниже княжеств было соперником Московского княжества в борьбе за роль центра объединения Руси?
1) Киевское княжество
2) Тверское княжество
3) Рязанское княжество
4) Переяславское княжество
4. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было
1) введение сроков сыска и возвращение беглых крестьян
2) появление новых органов центрального управления — приказов
3) введение единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому
4) введение денежного налога — подушной подати
5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности Ивана Калиты.
1) получение права сбора дани для ордынского хана со всех русских земель
2) начало освоения Сибири
3) прекращение уплаты дани ордынскому хану
4) учреждение приказов
6. В каком году произошла Куликовская битва?
1) 1378 г.
2) 1380 г.
3) 1480 г.
4) 1497 г.
7. Укажите название совещательного органа при Московском государе.

1) Боярская дума
2) дворец
3) казна
4) волостель
8.Главная причина победы Москвы над Тверью в первой половине XIV в.
1) выгодное географическое положение Москвы
2) подчинение церкви политике московских князей
3) гибкая политическая линия московских князей
4) интенсивная миграция в Московское княжество
9. Прочтите отрывок из документа и укажите его название.
«Статья 57. О христианском (крестьянском) отказе. А христианам (крестьянам) переходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы, находящиеся в полях, платят пожилое рубль, а в лесех полтину».
1) Русская Правда
2) Судебник Ивана III
3) Соборное уложение
4) Домострой
10. Кто из названных ниже правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?
1) Дмитрий Донской
2) Василий II Тёмный
3) Иван III
4) Фёдор Иоаннович
11. Какие события связаны с княжением Ивана III? Найдите в приведённом ниже списке три события и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Смоленская война
2) Семилетняя война
3) стояние на реке Угре
4) присоединение Новгорода к Москве
5) созыв первого Земского собора
6) строительство Московского кремля
12. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) стояние на реке Угре
2) присоединение Смоленска к Московскому государству
3) создание Судебника Ивана III — общероссийского свода законов
4) ликвидация самостоятельности Новгорода

13. Прочтите отрывок из летописи и ответьте на вопросы.
«В то же лето собрался царь Ахмат войной на Русь и на великого князя, желая повторить поход Батыя… И пришли монголы и начали стреляти москвичей, а москвичи начали на них стреляти и пищали пущати и многих побили ордынцев стрелами и пищалями и отбив их от брега…»
1) О каком событии идёт речь в данном отрывке?
2) В каком году и при каком князе оно произошло?
14. О постепенном формировании в России централизованного государства свидетельствует:
1) увеличение численности московского войска
2) прекращение выплаты дани в золотую Орду
3) создание Судебника 1497 г.
4) деление русских земель на волости
15. Победа в Куликовской битве привела к
1) свержению ордынского ига
2) окончательному прекращению выплаты дани Золотой Орде
3) завершению процесса объединения русских земель
4) росту авторитета московских князей

Эталоны ответов

1	2	**9**	2
2	3	**10**	3
3	2	**11**	346
4	1	**12**	4132
5	1	**13**	1) стояние на р.Угре 1480, при Иване III
6	2	**14**	3
7	1	**15**	г
8	3		

Тестирование по теме «От СССР к РФ»

Вариант 1

1. Первым Президентом Российской Федерации стал
1) Б.Н. Ельцин
2) М.С. Горбачёв
3) А.В. Руцкой
4) Г.И. Янаев
2. Одна из причин обострения межнациональных отношений в конце 1980-х гг. в СССР
1) неравномерное обеспечение природными ресурсами
2) нерешительность и бездействие властей в национальном вопросе
3) депортация, проведённая в 1940-х гг.
4) проживание на территории республик русскоязычных граждан
3. Отметьте одно из следствий августовских событий 1991 г.
1) проведение референдума по вопросу о сохранении СССР
2) отказ большинства союзных республик от подписания нового союзного договора
3) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
4) начало процесса суверенизации союзных республик
4. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) разработка программы “500 дней”
2) создание Содружества Независимых Государств
3) сложение М.С. Горбачёвым своих полномочий
4) авария на Чернобыльской АЭС
5) распад СССР
6) присуждение М.С. Горбачёву Нобелевской премии мира
5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2) распад СССР
3) вывод советских войск из Афганистана
4) события августа 1991 г.
5) конец перестройки
6. Установите соответствие между событиями и датами.
События
А) избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации
Б) начало политики ускорения социально-экономического развития

В) I Съезд народных депутатов СССР
Г) начало процесса суверенизации союзных республик
Даты
1) 1985 г.
2) 1986 г.
3) 1989 г.
4) 1990 г.
5) 1991 г.
7. Запишите понятие, о котором идет речь.
_____ *– в 1990-1991 гг. процесс принятия деклараций о государственном суверенитете республик и автономий в составе СССР и РСФСР.*

Вариант 2

1. К событиям, произошедшим в августе 1991 г., относится аббревиатура
1) СНГ
2) ГКЧП
3) ССГ
4) ОСНВ
2. Какое из перечисленных положений отсутствовало в Декларации о государственном суверенитете РСФСР?
1) приоритет Конституции и законов РСФСР над законодательными актами СССР
2) принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти
3) выход России из состава СССР
4) необходимость существенного расширения прав автономных республик, областей, краёв в составе РСФСР
3. Выберите верное утверждение.
1) итогом августовских событий стало принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2) в результате августовских событий к власти пришли члены ГКЧП
3) в августе 1991 г. Президентом СССР стал Б.Н. Ельцин
4) августовские события ускорили окончательный распад Советского Союза
4. Кто из перечисленных государственных деятелей объявил о создании СНГ? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) С.С. Шушкевич
2) М.С. Горбачёв
3) Б.Н. Ельцин

4) Л.М. Кравчук
5) А.Г. Лукашенко
6) В.Ф. Янукович
5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) “Новоогарёвский процесс” разработки проекта нового союзного договора
2) избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
3) Беловежское соглашение
4) 1 Съезд народных депутатов СССР
5) начало перестройки в СССР
6. Установите соответствие между событиями и датами.
События
А) провозглашение независимости Литвы и Эстонии
Б) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
В) начало вооруженного конфликта между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
Г) движение за выход из СССР в Грузии
Даты
1) 1986 г.
2) 1988 г.
3) 1989 г.
4) 1990 г.
5) 1991 г.
7. Запишите понятие, о котором идет речь.
_____ *– самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 г. Был образован из первых государственных и должностных лиц СССР.*

Эталоны ответов

	1 вариант	**2 вариант**
1	1	2
2	2	3
3	2	4
4	235	134
5	31425	25413
6	5134	5423
7	Парад суверенитетов	ГКЧП

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оценка устного и письменного опроса.

Оценка тестирования.

Оценка эссе.

Оценка результатов практической работы.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История по специальности 55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам).

З1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

З2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

З3 традиционные российские духовно-нравственные ценности;

З4 роль и значение России в современном мире

У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

ПК 1.1. Разрабатывать режиссерский сценарий и раскадровку на основе литературного сценария с определением монтажно-ритмической структуры и изобразительного решения кино- и телефильма.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Гражданское воспитание (ЦО ГВ)

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.Ижевска Удмуртской Республики.

Патриотическое воспитание (ЦО ПВ)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

Духовно-нравственное воспитание (ЦО ДНВ)

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание (ЦО ЭВ)

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание (ЦО ПТВ)

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере экранных искусств.
Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря.
Обладающий опытом производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта, разрабатывать техническое решение творческого проекта.

Ценности научного познания (ЦО ЦНП)

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
Обладающий навыками предпроектного анализа в сфере экранных искусств.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 2 часа
Задание

Часть 1

А1. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

1. Угры

2. Сити

3. Калки

4. Днепра.

А2. Что такое вотчина?

1. Землевладение дворян

2. Землевладение опричников, выдаваемое за заслугу

3. Землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству

4. Землевладение воевод.

А3. Зарождение “политики просвещ-енного абсолютизма” в России связывают с эпохой правления:-

1. Петра I-

2. Елизаве-ты Петровны

3. Екатерины II

4. Александра I.

А4. Русские крестьяне не хотели выходить из общины:

1. Из-за отсутствия государственной поддержки индивидуальных хозяйств

2. Под воздействием революционной пропаганды

3. В силу сложившихся психологических стереотипов

4. Правильный ответ отсутствует.

А5. Укажите одно из положений Портсмутского мирного договора:

1. Япония получила половину острова Сахалин

2. Россия оставила за собой Порт-Артур

3. Японии запрещалось ловить рыбу в русских территориальных водах

4. Япония получила большую контрибуцию.

А6. Назовите основную причину Февральской революции:

1. Падение престижа императорской власти

2. Дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества

3. Революционная агитация большевиков

4. Все вышеперечисленные.

А7. Среди большевистских лидеров против курса на вооруженное восстание выступил:

1. Н.И.Бухарин

2. Г.Е.Зиновьев

3. И.В.Сталин

4. Л.Д.Троцкий.

А8. Первым председателем ВЧК стал:

1. Ф.Е.Дзержинский

2. М.И.Лацис

3. М.С.Урицкий

4. В.И.Ленин.

А9. Институт военных комиссаров был введен для:

1. Оперативного руководства войсками

2. Надзора за военспецами

3. Политического воспитания бойцов

4. Укрепления дисциплины.

А10. Отметьте поэта, автора слов Гимнов СССР и Российской Федерации.

1. Е.Евтушенко.

2. Р.Рождественский

3. К. Симонов

4. С.Михалков.

А11. Концепция «нового политического мышления» во внешней политике была провозглашена

1. Н.С.Хрущевым

2. Л.И.Брежневым

3. М.С.Горбачевым

4. Б.Н.Ельциным.

А12. Характеристику своим ближайшим соратникам Ленин дал в работе:

1. «Письмо к съезду»

2. «Лучше меньше, да лучше»

3. «Странички из дневника»

4. «О нашей революции».

А13. Проект создания единого советского государства на принципах автономии разработал:

1. В.И.Ленин

2. Г.К.Орджоникидзе

3. И.В.Сталин

4. Ф.Э.Дзержинский.

А14. В результате внутрипартийной борьбы в 20-е годы XX в. укрепились позиции

1. Л.Д.Троцкого

2. И.В.Сталина

3. М.И.Калинина

4. Л.П.Берии.

А15. Что из названного относится к политике «шоковой терапии» начала 1990-х гг.?

1. Роспуск министерств

2. Ваучерная приватизация

3. Внедрение хозрасчета

4. Государственный контроль за ценами.

А16. 1 декабря 1934 года был убит:

1. Н.И.Бухарин

2. С.М.Киров

3. Л.Д.Троцкий

4. И.В.Сталин

А17. Заявление советского правительства о поддержке Испанской республики произошло:

1. 1936г.

2. 1939г.

3. 1933г.

4. 1937г.

А18. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится

1. Ратификация Брестского мира с Германией

2. Принятие Декрета о мире

3. Утверждение Конституции РСФСР

4. Создание Совета труда и обороны.

А19. Что из названного относится к политике коллективизации?

1. Соблюдение принципа добровольности при создании колхозов

2. Широкое использование принципа материальной заинтересованности

3. Ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

4. Осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье.

А20. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

1. В районе города Котельниково

2. В районе поселка Прохоровка

3. На Сицилии

4. Под Киевом.

А21. 2438 воинов были удостоены звания Героя Советского Союза за операцию по:

1. Освобождению Орла

2. Форсированию Днепра

3. Освобождению Киева

4. Освобождение Праги.

А22. Потери СССР в войне составили:

1. 13 млн. чел.

2. 20 млн. чел

3. 27 млн. чел.

4. 30 млн. чел.

А23. Лидером КПСС в сентябре 1953 года был избран:

1. Н.С.Хрущев

2. Г.Н.Маленков

3. Л.М.Каганович

4. Л.И.Брежнев.

А24. Освоение целинных земель началось в:

1. 1954г.

2. 1956г.

3. 1958г.

4. 1966г.

А25. «Отцом» советской водородной бомбы был:

1. Н.К.Курчатов

2. П.Л.Капица

3. А.Д.Сахаров

4. С.И.Королев.

А26. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

1. Л.И.Брежнев

2. А.Н.Косыгин

3. Н.В.Подгорный

4. К.Л. Суслов.

А27. Как назывались органы в деревне, созданные в июне 1918г. в целях проведения политики продовольственной диктатуры?

1. Продотряды

2. Рабкоопы

3. Фабзавкомы

4. Комбеды.

А28. Советские экономисты назвали «золотой» пятилетку:

1. 8-ю

2. 9-ю

3. 11-ю

4. 12-ю.

А29. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

1.Денационализация мелкой и средней промышленности

2. Отказ от монополии внешней торговли

3. Введение всеобщей трудовой повинности

4. Изъятие из денежного обращения червонца.

А30. С каким из названных руководителей нашей страны связаны освоение целины, начало массового жилищного строительства?

1. Л.И.Брежневым

2. М.С.Горбачевым

3. Н.С.Хрущевым

4. А.Н.Косыгиным.

А31. Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал:

1. М.С.Горбачев

2. К.У.Черненко

3. Ю.В.Андропов

4. Н.С.Хрущев.

А32. От российского руководства заявление об образовании СНГ подписал

1. М.С.Горбачев

2. Е.Т.Гайдар

3. Б.Н.Ельцин

4. В.С.Черномырдин.

А33.Что из названного относится к политике гласности?

1. Запрещение цензуры

2. Отказ от государственной идеологии

3. Признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

4. Возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий.

А34. Новая Конституция в России была принята:

1. Июнь 1991 года

2. Апрель 1953 года

3. Декабрь 1993 года

4. Март 1993 года.

А35. Какие из названных событий произошли в годы деятельности В.В.Путина на посту Президента РФ?

1. Референдум по вопросу о проекте Конституции РФ

2. Проведение первых всенародных выборов в ГД РФ

3. Принятие законов о государственных символах РФ

4. Учреждение должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

Часть 2

В1. Прочтите отрывок из международного договора и назовите фамилию государственного деятеля, подписавшего его со стороны России.

«Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалин и все, прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

В2. Прочтите отрывок из заметок современника и напишите название экономической политики, о достижениях которой в них говорится.

«Днепрогэс стал действовать. Он насытил электрическим светом села и города по огромному радиусу… Он послал потоки электрической энергии заводам, фабрикам, шахтам и предприятиям Запорожья, Днепропетровска, Донбасса… Кривого Рога, Никополя. Бурно стала расти промышленность Приднепровья… Осенью 1933 г. запорожскую степь озарила плавка первой доменной печи «Запорожстали».

В3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры 1920-1930-х гг. и созданными ими произведениями искусства. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. М.А.Булгаков А. Роман «Тихий Дон»

2. Д.Д.Шостакович Б. Кинофильм «Александр Невский»

3. С.М.Эйзенштейн В. Опера «Леди Макбет Мценского уезда»

4. А.М.Шолохов Г. Роман «Мастер и Маргарита»

Д. Роман «Разгром»

В4. Установите соответствие между датами и событиями. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д).

ДАТЫ СОБЫТИЯ

1. 1949 г. А. XX съезд КПСС, начало десталинизации

2. 1956 г. Б. Первый в мире пилотируемый полет в космос

3. 1961 г. В. I съезд народных депутатов СССР

4. 1989 г. Г. «Ленинградское дело»

Д. Восстановление министерств

В5. Прочтите отрывок из воспоминаний М.С.Горбачева и напишите фамилию главы правительства, о котором идет речь.

«Немаловажную роль, по моим наблюдениям, сыграло и то, что Брежнев, стоящая за ним партократия оказались как бы в стороне от разработки и осуществления реформы, ревностно следили за действиями главы правительства, не очень радовались его достижениям и не очень печалились его неудачам, а порой и вставляли палки в колеса».

Часть3

С1. Укажите хронологические рамки и название войны, ставшей «мощным ускорителем» Февральской революции в России.

С2. Назовите первые декреты Советской власти? (дайте не менее двух названий).

Литература для обучающихся:

не предусмотрено

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество - *не предусмотрено.*
Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1.
Время выполнения задания – 2 час.
Оборудование: *не предусмотрено.*

Зачетная ведомость - стандартная**.**

Эталоны ответов

1.	3	21.	3
2.	3	22.	3
3.	3	23	1
4.	3	24	2
5.	1	25	3
6.	4	26	1
7.	4	27	1
8.	1	28	1
9.	4	29	2
10	4	30	3
11	3	31	1
12	1	32	3
13	3	33	1
14	1	34	3
15	2	35	4
16	2	B1	Николай 2
17	2	B2	ГОЭЛРО
18	1	B3	1Г, 2В, 3Б, 4А
19	3	B4	1Г. 2А, 3Б,4В
20	2	B5	А.Н.Косыгин
		C1	1014-1918
		C2	О мире, О земле

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (оценка)	**вербальный аналог**
90 -100	5	отлично
66 -90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно